

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE “SANTA MARTA”

Strada delle Marche, 1 – 61122 Pesaro Tel. 0721/37221 Fax 0721/31924

**<http://www.alberghieropesaro.edu.it> - e-mail psrh02000x@istruzione.it pec psrh02000x@pec.istruzione.it
C.F. n.92059320413**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2020/2021



INTEGRAZIONI PER L'A.S. 2020/21

- **ORGANIGRAMMA**
- **PROGETTI ANNUALI**
- **STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, DEL PROFITTO E DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO**



ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO



ORGANIGRAMMA A.S.20-21

STAFF DEL DIRIGENTE			
COLLABORATORI		FUNZIONI STRUMENTALI	
Vicario	Prof. Ortolani	Area 1 Coordinamento attività progettuale	Proff. Lodovici, Piacentini
	Proff. Balocchi, Ena	Area 2 Supporto all'attività dei docenti	Prof. Patrignani
		Area 3a Coordinamento area disabilità	Prof. Boccarossa
		Area 3b Supporto agli studenti BES, DSA e DES	Proff. Visconti, Virgilli
		Area 3c coordinamento progetti salute e CIC	Prof. Benelli
		Area 3d Orientamento in entrata	Prof. Della Santa
		Area 3e Percorsi di orientamento e inserimento al lavoro	Prof. Della Santa
		Area 4 Comunicazione interna ed esterna	Prof. Pascucci
		Corso Istruzione Adulti	Proff. Gelso, Servadio

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO A.S. 20-21	
Lingue straniere	Prof. Savioli
Matematica	Prof. Benvenuti
Lettere	Prof. Gnucci
Lab. Cucina	Prof. Bastianoni
Lab. Sala	Prof. Bezziccheri
Lab. Accoglienza	Prof. Donadei
Economia	Prof. Gasparini
Scienze Integrate	Prof. Coli
Educazione Fisica	Prof. Brunetti
Informatica	Prof. Abatino
Religione – Materia alternativa	Prof. Giacchè
Sostegno	Prof. Allevato

CLASSE	COORDINATORE DI CLASSE	TUTOR PCTO (EX ALTERNANZA)
1A	ABATINO	
1B	DRUDA	
1C	MONTINARO	
1D	CESARONI	
1E	SPINACI	
1F	TAMBURINI ELISABETTA	
1G	TUFANO	
2A	SANTINI A.	
2B	GIULIANI	
2C	GROSSI	
2D	SEBASTIANELLI	
2E	PATRIGNANI	
2F	MONTESANO	
2G	GIAMPAOLI	
2H	BALOCCHI	
3AEN	GASPARINI	GIUSTI
3BEN	PALAZZI	GABELLINI
3CPD	CANTALUPO	ROSSINI
3DSV	SIDOTI MAURIZIO	TECCHI
3ESV	GRAZIANO	BELLARDI
3FAT	DI GIANNATALE	BARDEGGIA
3GAT	BATTISTI	COLOCCI
4AEN	GELSO	SANTINI G.
4BEN	BENVENUTI S.	MENCARINI
4CEN	MARCONI	SERVADIO
4DPD	ROSSINI C.	ROSSINI C.
4ESV	CECCHINI	CECCHINI
4FSV	ORAZIETTI	BEZZICCHERI
4GAT	IURLARO	TESEI
4HAT	ALFANO	TAGLIALATELA
5AEN	ROCCHI	FOSSA
5BEN	BENELLI	FRATTINI
5CEN	MINENNA	MADDALUNO
5DEN	GIOVANELLI	BASTIANONI
5EPD	GIUNTI	FESTA
5FSV	MADDALUNO	BEZZICCHERI
5GSV	DELLA SANTA	DEL CIPOLLA
5HAT	CIASCHINI	DONADEI
3SER	FERRANTINO	FERRANTINO
4SER	GOLDIN	DEL CIPOLLA
5SER	GNUCCI	DEL CIPOLLA
ALUNNI H		ALLEVATO

REFERENTI/COMMISSIONI A.S. 20-21	
Referente COVID	Proff. Ortolani Maria Rita
Viaggi di istruzione e visite guidate	----
Comitato di valutazione	Proff. Servadio, Festa, Tombari P.
Referente concorsi	Proff. Santini G.
Commissione formazione classi	Proff. Druda, D'Angelo
Referente Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (ex ASL)	Proff. Pascucci
Commissione orario	Proff. Gabellini, Drago
Commissione INVALSI	Proff. Grossi, Visconti
SICUREZZA <i>(vedi organigramma sicurezza)</i>	RLS: Prof. Festa ASPP: Prof. Fossa HACCP: Prof. Mencarini
Referente per l'accreditamento	Prof. Benvenuti S.
Commissione Nucleo Interno Valutazione (NIV): Rapporto di AutoValutazione (RAV) Piano Di Miglioramento (PDM) Rendicontazione Sociale (RS)	Proff. Benvenuti S., Coli, Fossa, Savioli, Visconti, Iannace, Ganino, Donadei
Commissione elettorale	Proff. Festa, Giampaoli
Comitato di Valutazione	Proff. Festa, Servadio, Tombari
Commissione IeFP + referenti	Proff. Bezziccheri (ref), Donadei (ref), Santini G.
Animatori digitali	Proff. Patrignani, Abatino
Commissione Riforma Istituti Professionali	Proff. Ena, Santini G.(cucina), Donadei (accoglienza), Bezziccheri (sala), Savioli (lingue), Coli (scienze integrate), Benvenuti S. (matematica)
Referente educazione civica	Proff. Iannace
Referente Progetto GREEN	Proff. Santini A.
Commissione Esame di Stato	Proff. Coli, Gnucci, Del Cipolla, Rossini C., Fossa, Donadei, Giovanelli
Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)	Proff. Allevato, Boccarossa, Bastianoni, Ganino, Virgilli, ATA
Commissione OpenDay	Proff. Della Santa, Pascucci, Ortolani + docenti coinvolti
Commissione Orientamento in entrata	Proff. Della Santa + Docenti coinvolti
Subconsegnatari laboratori e attrezzature	Proff. Cecchini, Mencarini, Brunetti, Abatino
Commissione collaborazione organizzazione e realizzazione eventi	Tutti i docenti dell'area professionalizzante
Valutazione del materiale da scaricare dall'inventario	Sig. Biagiotti, Prof. Gabellini
Commissione PON	Proff. Gnucci, Balocchi

SEGRETERIA	
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	D.ssa Lancioli Federica

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO

ORARIO SCOLASTICO	
1^ ORA	8:00-9:00
2^ ORA	9:00-9:50
INTERVALLO	9:50-10:00
3^ ORA	10:00-11:00
4^ ORA	11:00-11:50
INTERVALLO	11:50-12:00
5^ ORA	12:00-13:00
6^ ORA	13:00-14:00
PAUSA PRANZO	13:50-14:10
7^ ORA	14:10-15:00
8^ ORA	15:00-16:00

NUMERO CLASSI ALBERGHIERO S. MARTA	
CLASSI PRIME	N. 7 biennio comune
CLASSI SECONDE	N. 8 biennio comune
CLASSI TERZE	N.2 enogastronomia N.1 pasticceria N.2 sala e vendita N.2 accoglienza turistica
CLASSI QUARTE	N. 3 enogastronomia N. 1 pasticceria N. 2 sala e vendita N. 2 accoglienza turistica
CLASSI QUINTE	N.4 enogastronomia N.1 pasticceria N.2 sala e vendita N.1 accoglienza turistica

NUMERO CLASSI ISTRUZIONE PER ADULTI ALBERGHIERO S. MARTA	
CLASSI TERZE	N.1 enogastronomia
CLASSI QUARTE	N.1 enogastronomia
CLASSI QUINTE	N.1 enogastronomia

ORGANICO POTENZIAMENTO

CLASSE DI CONCORSO	DENOMINAZIONE	N. DOCENTI
A012	LETTERE IST.SEC . II GRADO	1
AA24	FRANCESE	1
AB24	INGLESE	1
A026	MATEMATICA	2
A031	SCIENZA DEGLI ALIMENTI	1
A041	INFORMATICA	1
A046	DISCIPLINE GIURIDICHE. ED ECONOMICHE	1
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICA, GEOGR.,	1
ADSS	SOSTEGNO	2

PROGETTI a. s. 2020 / 2021

L'attività progettuale dell'Istituto si estrinseca in una serie di attività che afferiscono a grandi aree di interesse, individuate come struttura portante della didattica e dell'organizzazione perché in stretta connessione con le finalità proprie della scuola stessa.

L'ampliamento dell'offerta formativa permette agli studenti di personalizzare il proprio curriculum delle competenze sia culturali che di cittadinanza.

L'attuazione effettiva dei progetti presentati dai docenti, e qui di seguito riportati, è subordinata a due fattori:

1. La copertura economica degli stessi
2. La relazione didattica dei progetti con il RAV ed il PdM.

MACROAREE	DESCRIZIONE SINTETICA
Educazione alla salute	<p>C.I.C.:SPORTELLO PSICOLOGICO: incontri con una psicologa della Cooperativa Labirinto per consulenze individuali per alunni, famiglie e docenti ed ogni altra attività che integri l'offerta formativa.</p> <p>Questo progetto è finanziato con i fondi della Convenzione col Passaparola.</p>
Lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La France dans ton assiette – rivolto alle classi 4[^] di francese <input type="checkbox"/> Pub tra Gran Bretagna e Italia – rivolto alle classi 3[^]
Integrazione ed inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ORIENTABILE – un percorso di alternanza scuola lavoro per ragazzi con programmazione differenziata. In rete con le scuole superiori di Pesaro <input type="checkbox"/> UN PERCORSO VERSATILE – promuovere lo sviluppo dell'autonomia e delle potenzialità cognitive dei alunni con programmazione differenziata, attraverso la frequenza in orario scolastico del laboratorio di cucina, sganciandosi dall'orario curricolare <input type="checkbox"/> CAFFETTERIA S. MARTA - Il progetto è rivolto agli alunni che seguono una programmazione differenziata con lo scopo di: <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare l'acquisizione di competenze di base in ambito lavorativo; - accrescere abilità manuali e motorie <input type="checkbox"/> IMPARO ANCH'IO - rivolto a tutti i BES e studenti con difficoltà e a rischio dispersione <input type="checkbox"/> CI SONO ANCH'IO – Dalla dispersione allo stare bene a scuola: rimotivare alla frequenza attraverso esperienze di tipo laboratoriale. ● SPAZI ATTREZZATI che comprende i seguenti progetti “Ci sono anch'io”, “Laboratori creativi”, Visite educative”, “Progetto di inserimento figura assistenziale alla comunicazione”, “Praticamente in cucina” ● ITALIANO PER STRANIERI – azioni di alfabetizzazione e potenziamento per studenti di italiano L2 ● CONCORSO "RISTORAZIONE DIVERSA 2020" - Il concorso è rivolto agli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata.
Ampliamento dell'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ACCADEMIA ECCELLENZE: corsi di potenziamento per studenti meritevoli <input type="checkbox"/> CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO -per tutti gli alunni interessati alle discipline sportive di atletica leggera, corsa campestre calcetto e pallavolo. <input type="checkbox"/> BOWLING e SCUOLA – arricchire l'offerta di pratiche sportive per gli studenti <input type="checkbox"/> CORSA CAMPESTRE <input type="checkbox"/> IL QUOTIDIANO IN CLASSE – Il Resto del Carlino, Corriere della Sera Il Sole 24 ore -per tutte le classi i cui insegnanti ne fanno richiesta <input type="checkbox"/> VOLONTIERI VOLONTARI – rivolto agli alunni soggetti a provvedimenti disciplinari che effettueranno delle attività con l'associazione AUSER

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> USCITE DIDATTICHE – orario scolastico <input type="checkbox"/> CORSI IeFT – esami di qualifica triennale della regione Marche <input type="checkbox"/> CORSI DI RECUPERO - infraquadrimestrali e al termine dell'anno scolastico <input type="checkbox"/> ADOTTA L'ORTO per ripristinare l'orto in cassetta presente in Istituto con le classi 2^C e 5^D <input type="checkbox"/> GIORNATA DELLA MEMORIA – progetto proposto dall'Assessorato alle Politiche Educative del Comune di Pesaro
Educazione alla cittadinanza	IL PANE E LE ROSE – 21 MARZO GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA: progetto rivolto a tutti gli studenti interessati alla lettura e produzione di testi poetici per avvicinare e far scoprire ai ragazzi le attinenze tra poesia, cibo, convivialità e accoglienza, con la partecipazione all'evento cittadino in Piazza del Popolo il 21 marzo 2021
Orientamento	<p>In entrata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INCONTRI nelle scuole medie con l'ausilio di materiale informatico, cartaceo e uso del Web ● Orientamento in rete: progetto regionale ● Classe per un giorno online ● Settimana open day. <p>Interventi di riorientamento e di scelta del percorso professionalizzante.</p> <p>In Uscita,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informazione sull'open day delle università e career day ● Laboratorio creazione d'impresa – rivolto alla classe 5^B e 5^D
Abilità professionali	<ul style="list-style-type: none"> ● PCTO – rivolto agli alunni del triennio, da settembre 2019 a giugno 2020 ● IN REALTÀ ... FRONT-OFFICE - fornire agli allievi la possibilità di sperimentare in prima persona le competenze che la programmazione didattica di laboratorio di accoglienza si prefigge di raggiungere per tutte le classi seconde ● ESPERIENZA SCUOLA – LAVORO – in collaborazione con il Comune di Pesaro, borse di studio per alcuni studenti delle classi terze e quarte ● CORSI E CONCORSI relativi a tutti gli indirizzi della scuola
Formazione del personale	<ul style="list-style-type: none"> ● NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE – corso di aggiornamento rivolto ai docenti: Excel, GSuite ● CORSI SULLA SICUREZZA ● CORSI su COVID-19 ● CORSI su SOMMINISTRAZIONE FARMACI ● Per il personale ATA- CORSI DI AGGIORNAMENTO- su D.L.n. 81/08; ● D.L.n. 196/03; rete informatica di istituto posta elettronica e certificata sistema SIDI.

ADESIONE A PROGETTI IN RETE CON ALTRE SCUOLE

Progetti, progettati con altre scuole, rispondenti ad alcuni bandi ministeriali per l'anno scolastico in corso.

Progetto **“MADE IN ITALY”** – Lo scopo del progetto è far conoscere le caratteristiche turistiche e le specialità culinarie italiane. Docenti e studenti sono ambasciatori del “Made in Italy” in collaborazione con realtà imprenditoriali locali.

Progetto **“ALBERGHIERI ITTICI”** Rete nazionale degli Istituti alberghieri dell'Ittico con Asso Ittica – Lo scopo del progetto è promuovere il consumo dei prodotti ittici di origine italiana

Progetto **“BASKIN A SCUOLA”** - Rimuovere i pregiudizi che limitano la partecipazione alle attività sportive dei disabili. Incrementare l'inclusione scolastica e sociale di tutte le persone: abili, meno abili, disabili, maschi e femmine. Diffondere la conoscenza e la pratica del baskin sul territorio. Collaborazioni con Ufficio Scolastico Regionale Marche, Ufficio VI Ambito Territoriale PU, Ass. Nazionale Baskin, Rete di scuole della Provincia di Pesaro e Urbino e Soc. Sportive di Baskin del territorio

Progetto **“SCUOLA GREEN”** – Una rete nazionale di scuole di ogni ordine e grado, con lo scopo di realizzare progetti per sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti e la cittadinanza sulle tematiche dell'ambiente. IPSAR “S.Marta” scuola capofila provinciale.

Progetto **“IL PANE E LE ROSE – 21 MARZO 2021 GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA”** : progetto, in rete con gli altri Istituti, rivolto agli studenti interessati alla lettura e produzione di testi poetici per avvicinare e far scoprire ai ragazzi le attinenze tra poesia, cibo, convivialità e accoglienza. IPSAR “S.Marta” scuola capofila.

RETE RESPONSABILITA' DELLE SCUOLE SUPERIORI: attività di formazione , di cittadinanza attiva e partecipativa e di ricerca che coinvolgono gli strumenti attraverso i linguaggi artistici quali quello teatrale, musicale, cinematografico, progetti sportivi e di educazione alla salute, progetti di educazione al contrasto alla violenza di genere, ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, alla promozione di stili di vita sani e consapevoli, nonché tutte le attività di gestione e di contabilità, strumentali alla realizzazione del progetto.

POLO di BIBLIOTECHE SCOLASTICHE: per effettuare attività di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, la realizzazione di iniziative di formazione del personale scolastico in servizio e aggiornamento, relativamente alla gestione delle biblioteche e delle piattaforme digitali, l'istituzione di laboratori didattici di promozione del libro e della lettura e lo scambio di docenti per attività didattiche, iniziative di documentazione di ricerche, di esperienze e di informazione, l'acquisto collettivo, libero e facoltativo, di attrezzature, sussidi, libri e riviste, in formato cartaceo e digitale, le prestazioni di servizi bibliotecari e l'organizzazione di un concorso letterario nazionale.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione del comportamento è espressa in decimi; la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo

Per questo motivo essa è valutata secondo la seguente griglia di valutazione condivisa da tutti i docenti e consigli di classe, tenendo conto delle indicazioni riportate nel regolamento di DDI relative all'integrazione regolamento di disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
10	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica. Ruolo propositivo all'interno della classe. Autonomamente disciplinato.
9	Seria ed attenta partecipazione alle lezioni. Costante adempimento dei doveri scolastici. Rispetto delle norme disciplinari dell'istituto. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Responsabile e collaborativo.
8	Partecipazione abbastanza collaborativa al funzionamento del gruppo classe. Svolgimento per lo più puntuale delle consegne scolastiche. Osservanza sostanzialmente regolare delle norme relative alla vita scolastica. Abbastanza responsabile.
7	Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni, anche se non sempre costante. Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. Osservanza non sempre adeguata delle norme relative alla vita scolastica. Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe. Non sempre autonomamente responsabile. Episodi sanzionati di mancata applicazione del regolamento di istituto
6	Scelta selettiva nello studio delle varie discipline. Saltuario svolgimento dei compiti. Frequente disturbo dell'attività scolastica. Presenza non propositiva e collaborativa all'interno della classe. Episodi sanzionati di mancata applicazione del regolamento di istituto, cui è seguita almeno una sospensione
5	Completo disinteresse per le attività didattiche. Frequenti e reiterati comportamenti scorretti nel rapporto con insegnanti e compagni. Continuo disturbo delle lezioni. Ruolo negativo nel gruppo classe. Episodi di violazioni del regolamento di istituto segnalate formalmente, cui sono seguite più sospensioni.

VALUTAZIONE DEL PROFITTO

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 con sufficienza a 6/10, secondo la seguente corrispondenza, condivisa da tutte le griglie di valutazione.

VOTO	LIVELLO DI PREPARAZIONE
10 - 9	Conoscenze esatte e pertinenti. Capacità di affrontare in modo autonomo, personale e corretto compiti complessi, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato
8	Conoscenze complete ed organizzate degli argomenti. Capacità di organizzare i contenuti in modo autonomo, operando gli opportuni collegamenti, utilizzando il linguaggio specifico
7	Conoscenza degli argomenti. Capacità di operare collegamenti, anche se in modo non sempre preciso
6	Conoscenza sufficiente degli elementi base dei contenuti disciplinari. Capacità di individuare i concetti chiave, esponendoli in modo semplice.
5	Conoscenze incerte e non del tutto complete. Capacità di rielaborare i concetti in modo impreciso, anche da un punto di vista linguistico
4 - 3	Conoscenze solo parziali e molto frammentarie. Incapacità di collegare quanto appreso, neppure se opportunamente orientato. Linguaggio improprio e stentato
2 - 1	Conoscenza e applicazione gravemente insufficiente o nulla degli argomenti.

VALUTAZIONE COMPETENZE DI BASE ACQUISITE A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 è stata adottata la **Certificazione delle competenze di base** acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore riguardanti soprattutto gli assi culturali

Il modello di certificato contiene la scheda riguardante competenze di base e relativi livelli raggiunti dallo studente.

I consigli delle seconde classi, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente la suddetta scheda, che è conservata agli atti dell'istituzione scolastica.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
lingua straniera: utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	
altri linguaggi: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali	
Asse matematico	
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Asse scientifico-tecnologico	
osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Asse storico-sociale	
comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "**livello base non raggiunto**", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza (trasversali)
Imparare ad imparare	1. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Comunicare	2. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa ,trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	3. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Autonomia e responsabilità	4 Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	5. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	6. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, , cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare	7. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.