

ERASMUS+ DOCENTI BORDEAUX



BLANQUEFORT



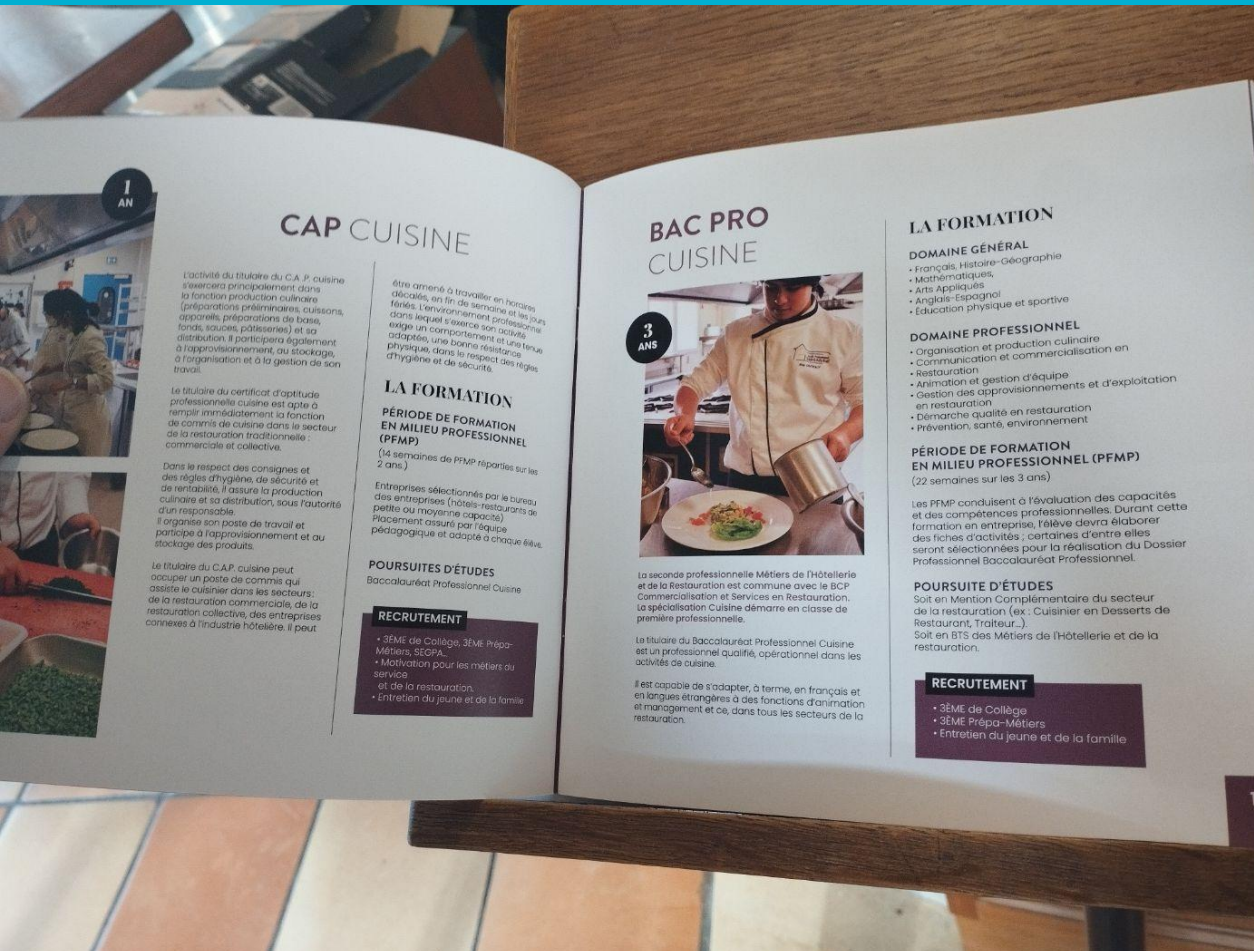
SAINT-MICHEL
LYCÉE PROFESSIONNEL
<https://lycee-saint-michel33.fr/>
BLANQUEFORT
(AREA URBANA DI BORDEAUX)



LYCÉE PROFESSIONNEL

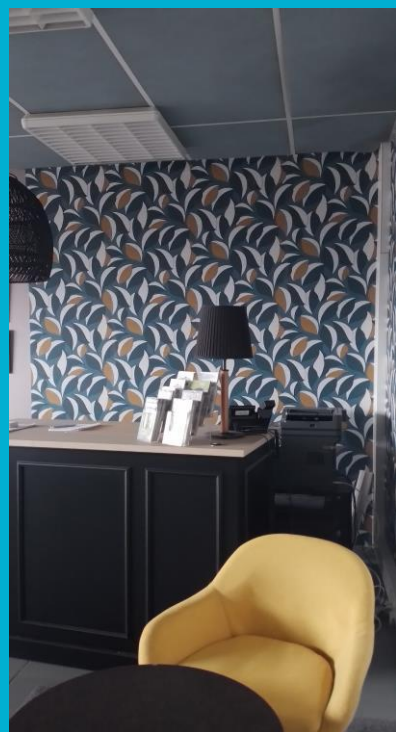
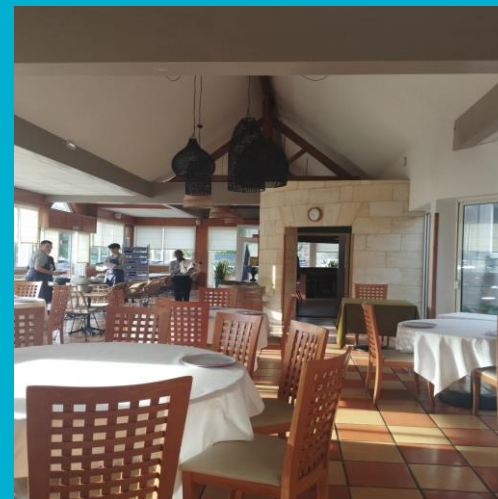
Il Liceo professionale indirizza gli studenti in modo specifico verso il mondo del lavoro.

- Prevede al suo interno varie opzioni/ percorsi da uno a quattro anni
- Le principali sono un «ciclo corto di studi» di due anni e un ciclo di tre anni per conseguire la maturità professionale.
- Vi si accede dal 4^a o dal 3^a anno del Collège (equivalente alle scuole medie di durata quadriennale)





Settore
alberghiero e
ristorativo
cucina/sala
commercio



Relazioni col
pubblico-
Accoglienza
turistica-
Commercio

Indirizzi
presenti

Panetteria-
Pasticceria



Servizi sociali e
sanitari-
Animazione

Percorsi scolastici e in apprendistato

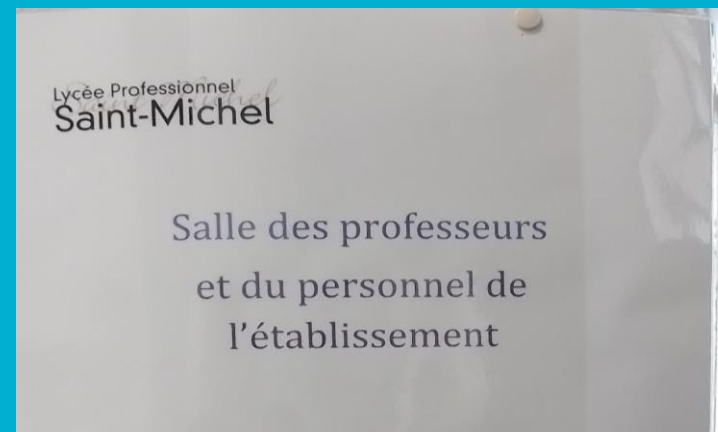
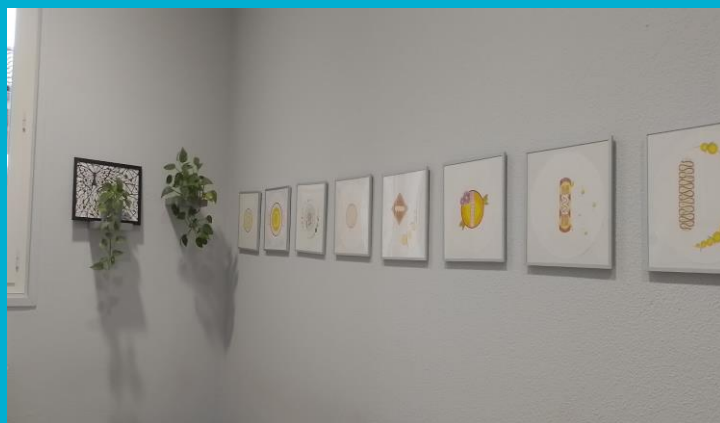
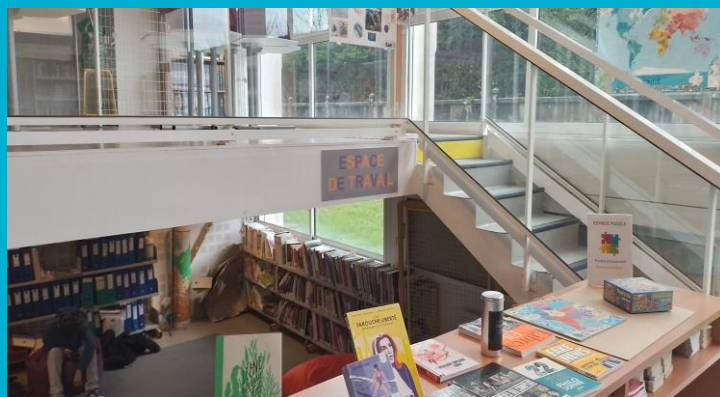
- In Francia l'apprendistato è un contratto di lavoro che prevede la partecipazione a percorsi di istruzione attraverso una forma di alternanza. L'apprendistato francese si caratterizza per la sua forte integrazione con il sistema di istruzione.
- Tutti i titoli post obbligo di istruzione a valenza professionalizzante rilasciati nel sistema scolastico, possono essere conseguiti anche attraverso un percorso di apprendistato.



Alternanza e apprendistato

- Durante il periodo del nostro soggiorno diverse classi erano impegnate in stage di tre settimane
- Abbiamo avuto un incontro con i referenti degli stage e delle attività di apprendistato
- Abbiamo visitato una struttura ed avuto un colloquio con una studentessa in apprendistato e la sua tutor.
- Ci siamo in particolare confrontati su come gestire e programmare e conciliare nel corso dell'anno le attività a scuola e in ambito lavorativo.

PARTICOLARE INTERESSE PER GLI SPAZI COMUNI, SIA PER GLI STUDENTI CHE PER I DOCENTI. IL BENESSERE È FONDAMENTALE



Alla ricerca di confronti e nuove soluzioni

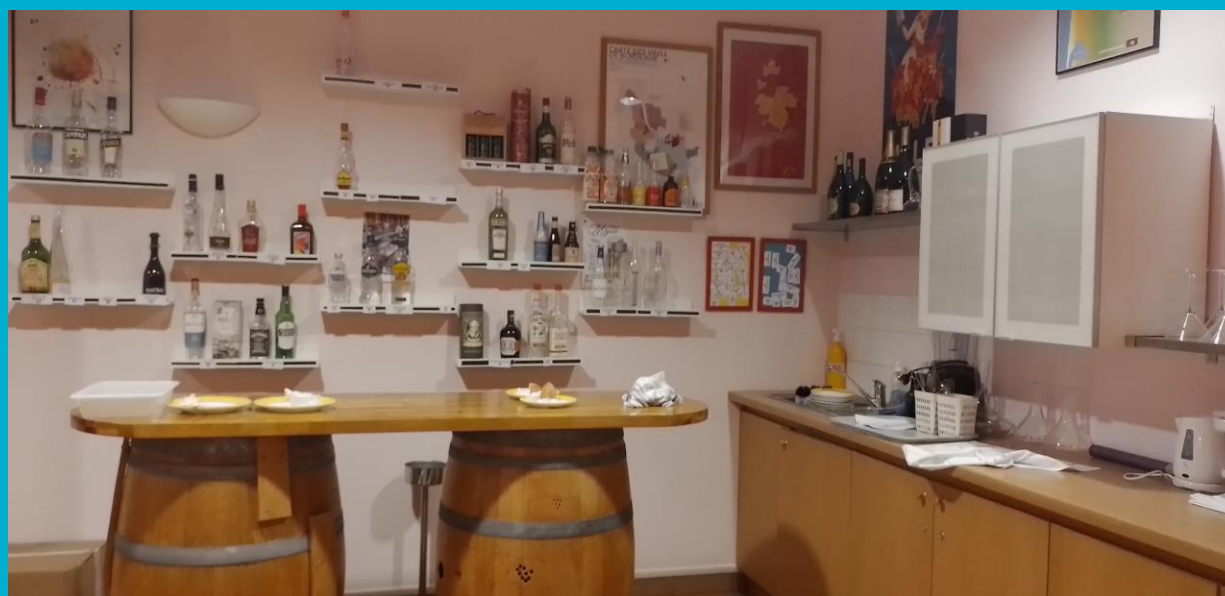


Nei laboratori

- Abbiamo svolto attività di osservazione nei laboratori di
- Accoglienza
- Cucina
- Sala
- Pasticceria
- Panetteria
- Degustazione



I LABORATORI: ARTE, ACCOGLIENZA, SALA, CUCINA, DEGUSTAZIONI



Le lezioni in laboratorio di accoglienza, sala o cucina, sono pressoché identiche a quelle che svolgiamo noi, sia per contenuti che per metodologie applicate. L'unica differenza è che durante le lezioni pratiche gli studenti lavorano in maniera individuale nella propria postazione, o in piccoli gruppi. Ognuno ha il supporto cartaceo/digitale della lezione pratica da svolgere e l'insegnante interviene solo se necessario. A inizio lezione viene fatto un briefing con la spiegazione della lezione, le quantità da fare, le ricette da eseguire, per cucina. In sala viene affrontato il menù, il tipo di servizio e la suddivisione dei compiti. In accoglienza vengono suddivise le mansioni ai vari gruppi di lavoro.

Oltre ai laboratori loro hanno delle aziende simulate:
le restaurant d'application, le bistrot et le restaurant d'initiation





Inclusione



A 20 anni dalla legge del 2005 per pari diritti e opportunità, partecipazione e cittadinanza delle persone con disabilità, è in corso un dibattito sull'inclusione scolastica.

L'approccio attualmente presente in Francia ricalca il modello inclusione italiano ed ha l'obiettivo di rendere accessibile la scuola a tutti gli studenti, agendo sull'ambiente scolastico.

Ci si propone, non senza difficoltà, di adeguare l'ambiente scolastico alle esigenze degli allievi con bisogni educativi speciali.

Oggi gli alunni con disabilità sono generalmente inclusi nelle classi comuni. In alcuni casi la famiglia, in accordo con il neuropsichiatra infantile e gli insegnanti, può chiedere l'inserimento del figlio in una classe speciale, comprendente pochi studenti, ospitati nello stesso edificio in aule adiacenti alle altre, ma svolgendo una programmazione differenziata.

Sono previste delle "ore di inclusione" in cui la classe speciale viene riunita ad una classe comune.

Inclusionne

1 h = 60 min

L'heure



un **quart** d'heure
= **15** minutes



une **demi**-heure
= **30** minutes



trois quarts d'heure
= **45** minutes

Dans une heure, il y a 4 quarts d'heure, ou bien 2 demi-heures.

Crise
J'ai perdu le
contrôle

Agressif
Je suis sur le point
de perdre le
contrôle

Fâché
Quelque chose me
met en colère

Contrarié
Quelque chose me
déplaît

Agacé
Quelque chose me
dérange

Content
Je me sens bien

Échelle de la colère

Lorsque je suis
colère, je prends
un moyen ou je
demande de l'aide
à un adulte



JE ME SENS:

Inclusione

Confronto sulle relative esperienze: in entrambi i contesti è difficile passare dalle «belle parole» ai fatti.

La contitolarità degli insegnanti di sostegno contraddistingue l'Italia dalla Francia, dove il docente di sostegno è più una figura di accompagnamento sull'allievo che un insegnante della classe.

I docenti che abbiamo incontrato sottolineano la mancanza di formazione specifica sulla disabilità sia per gli insegnanti impegnati sul sostegno che per i curricolari.

Didattica

Utilizzo del tablet in tutte le classi, sul modello della scuola senza zaino.

Programmi Apple dedicati all'apprendimento.

Pro: tutto è raccolto in un ambiente digitale, come anche per noi Google Classroom. Si lavora in un ambiente di apprendimento interconnesso ed intuitivo.

È favorita la condivisione e lo scambio di informazioni, funzionali ad attività di apprendimento individuale in autonomia e cooperativo

Contro: si perde la manualità della scrittura e soprattutto per gli studenti di animazione questo è un problema. L'accesso alla Rete presenta opportunità e fonti di distrazione.

Utilizzo di schede lavoro per ogni attività.

Per ogni attività, l'alunno deve riportare sul quaderno la metodologia utilizzata dall'insegnante. Ad esempio, nelle lezioni di inglese si indica la metodologia della comprensione orale o la metodologia della comprensione scritta.

Monday 3rd February

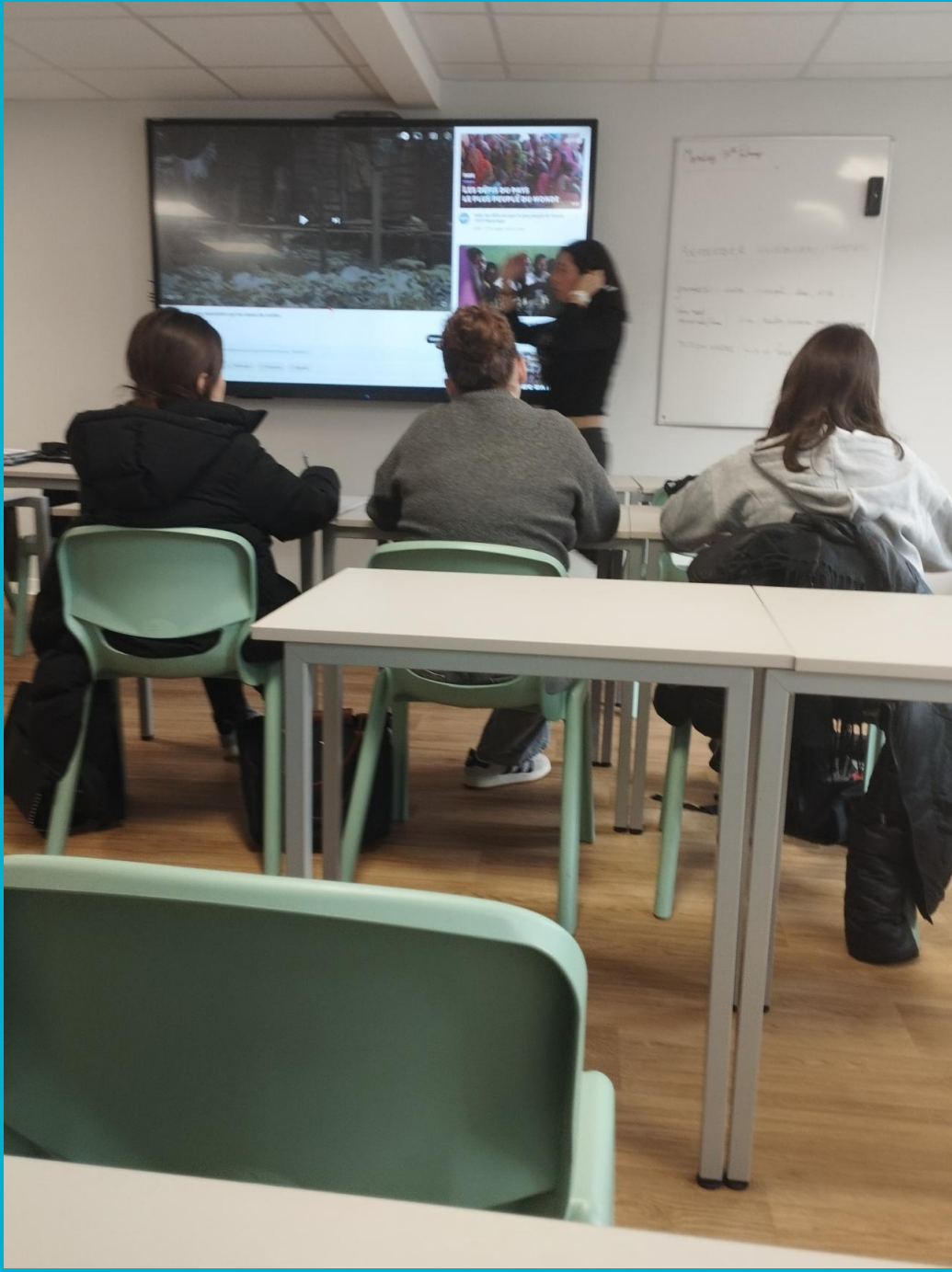
career typical playing challenge emotions
specialist nurse

- medical
- case
- nurse
- people
- medicine
- medication
- hospital
- career
- education
- biology

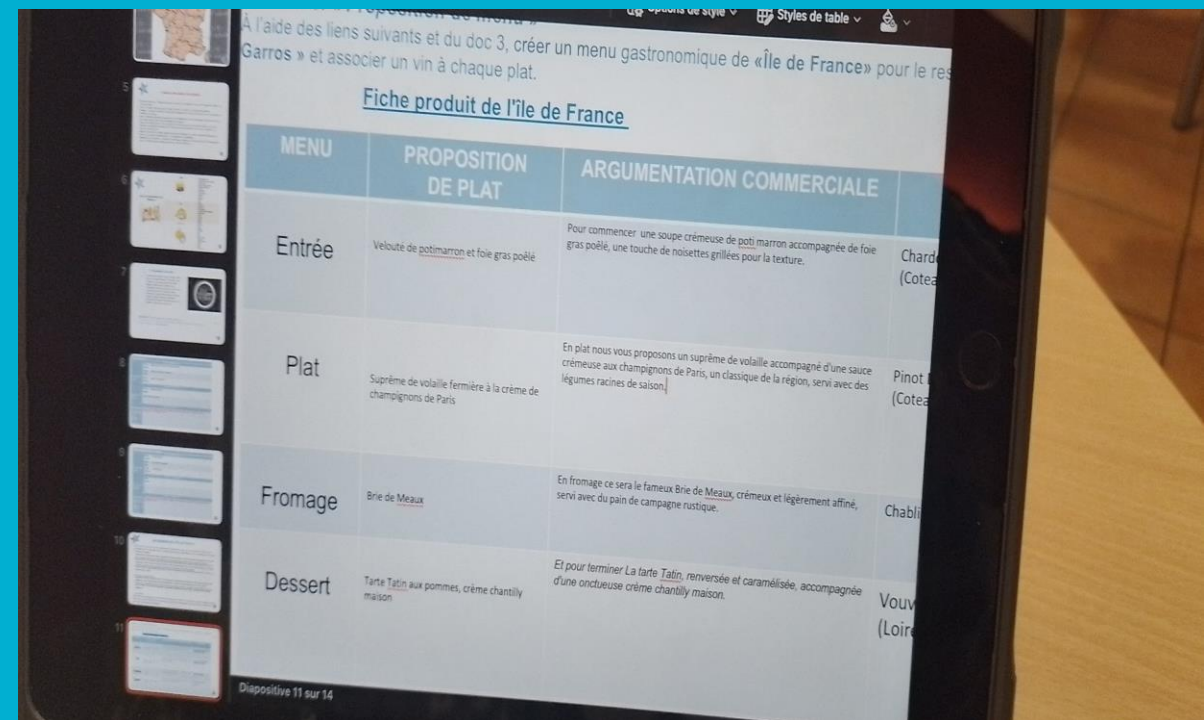
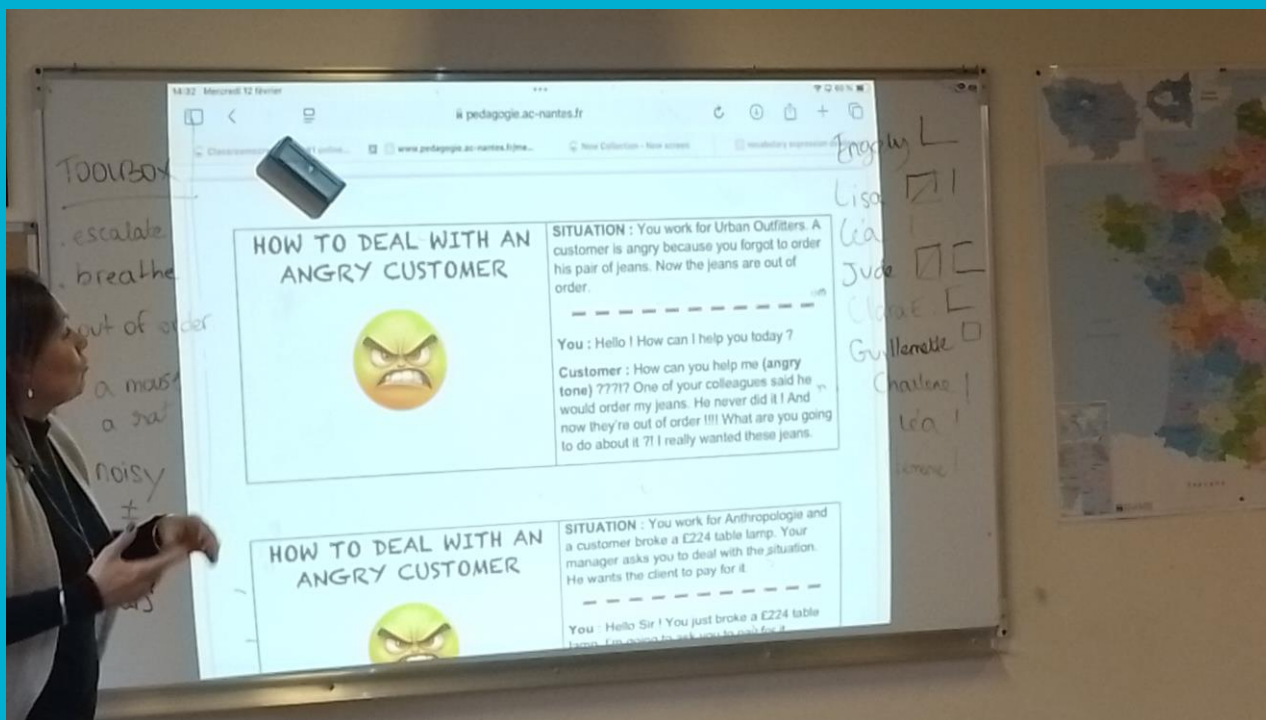
patient Zeynep career want to be experience
hard working long my job
My mum is Kelly in an oncology nurse
take off anything & doing medication playing patient
Grand, family
member one remain myself looking biggest challenge
want to be compassionate medical being always wanted to do
Kelly → nurse (internist)
she was not mother

philosophy comprehension oral:

- BT - oral case
intelligent
→ trois épreuves espacées d'une minute
→ vous devez rendre compte en français de ce que vous avez compris du document
- Oral case
Com 112 (UE6)
→ présentation du document (sujet et titre, auteurs...)
→ la méthode et thème principal
- Support statist.
tools - sur P
→ Situation, faits marquants, événements importants, information significative
- Survey study
→ Identifier des personnes ou personnage, les liens entre eux
- Intervenant
→ des différents point de vue
→ des éventuels événements implicite du document
- Thèmes
capacité
→ la fonction et la portée du document (exalter, convaincre, informer, démentir,
critique, divertir, sensibiliser).



LE LEZIONI: USO LIM, TABLET, MATERIALE DIGITALE



Bordeaux

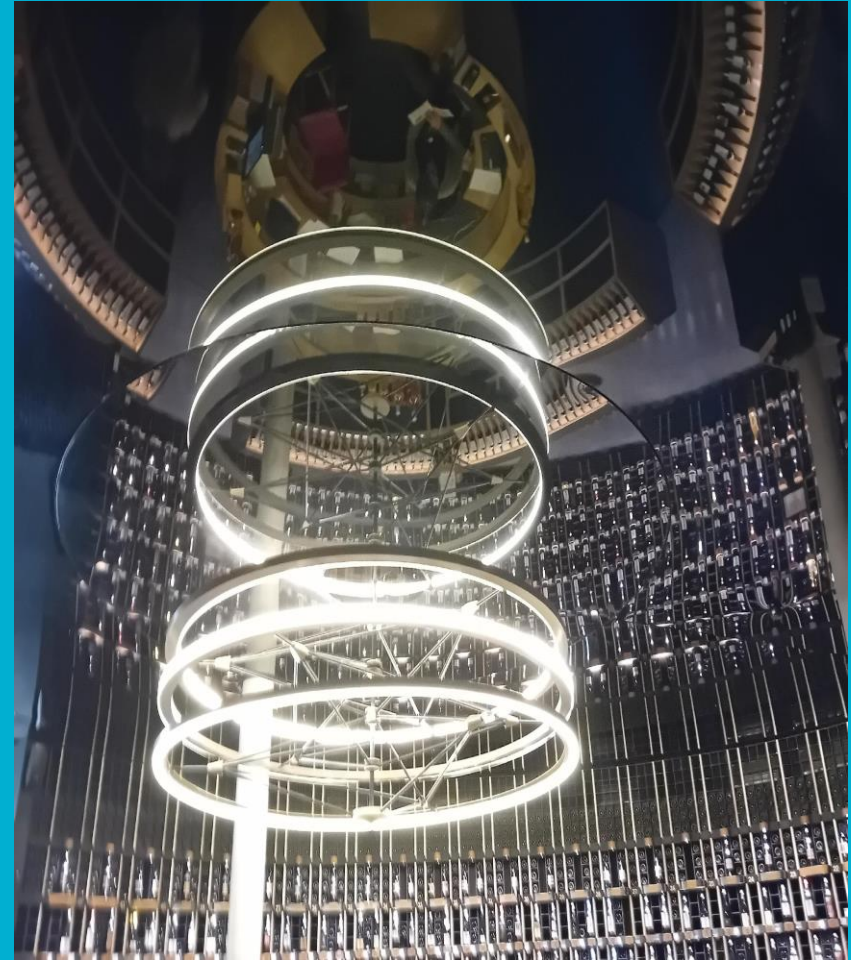
- Bordeaux e i suoi dintorni meritano una visita per immergersi nell'enogastronomia e nella storia.
- Oltre a Bordeaux abbiamo visitato gli Châteaux circondati da vigneti e la suggestiva bellissima Saint-Emilion.
- Il centro di Bordeaux è gradevole e facile da girare tra negozi, locali e monumenti che rientrano nel patrimonio dell'umanità Unesco.
- Si tratta di una passeggiata nel tempo tra strade medievali, edifici rinascimentali e barocchi, grandi palazzi ottocenteschi e del Novecento, fino alle strutture avveniristiche della città del Vino



Bordeaux



La città del Vino



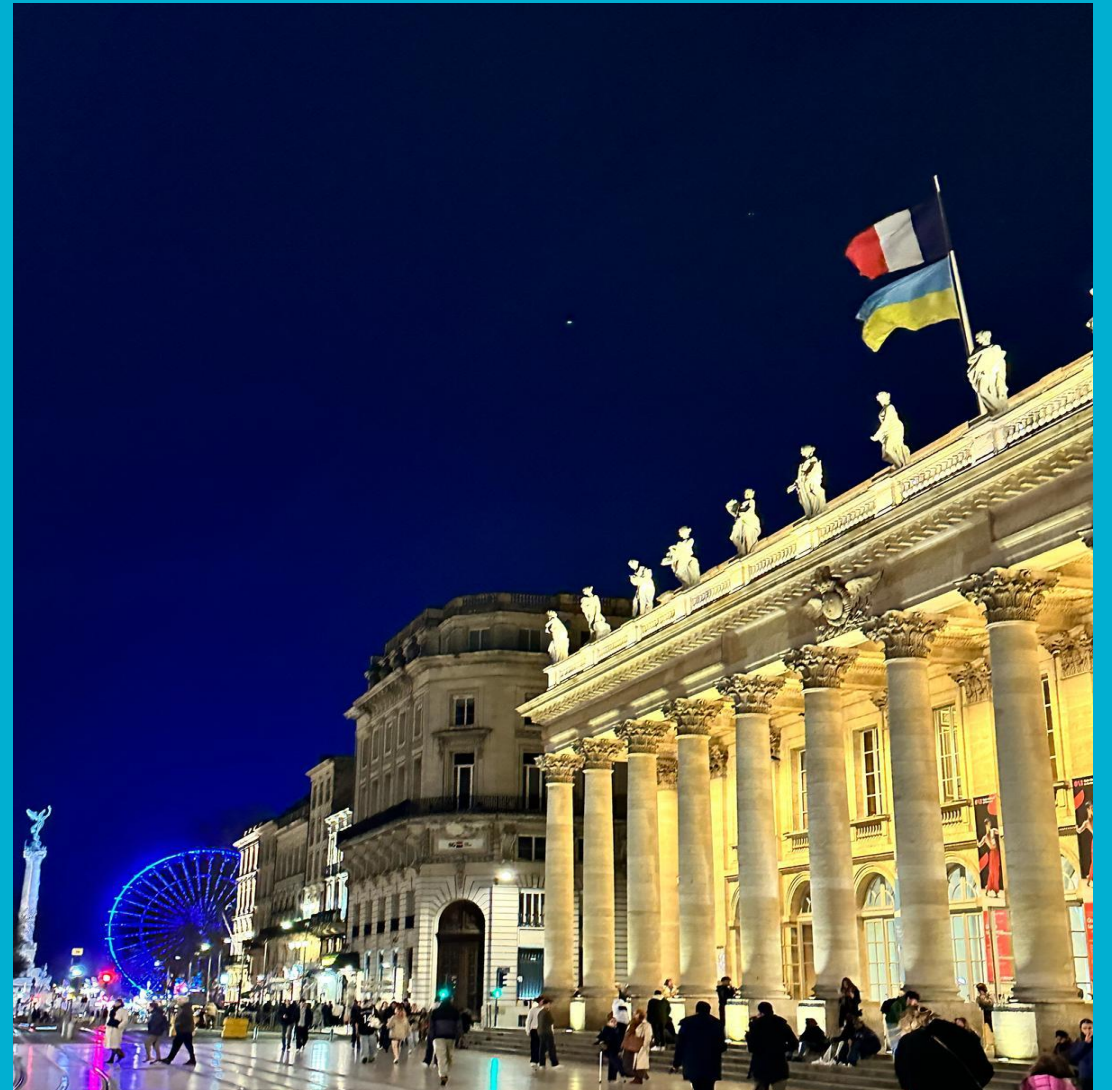
Bordeaux



Bordeaux



Scorci di Bordeaux



Valutazione esperienza

- Molto positiva
- Calata nella dimensione concreta della scuola reale
- Scambi e confronti con i colleghi francesi
- Opportunità di vedere da vicino una scuola alberghiera con caratteristiche e problematiche simili a quelle che troviamo tutti i giorni in classe
- Visita di una città importante per storia ed enogastronomia
- Possibilità di esercitarsi in inglese e francese



Valutazione esperienza

MERCI POUR VOTRE
ATTENTION



Un elemento fondamentale per la riuscita dell'esperienza è stato l'utilizzo della metodologia del job shadowing.

Tale modalità ci ha permesso di seguire passo passo l'attività dei colleghi in alcuni momenti della giornata lavorativa, condividendo anche le pause per un caffè o per i pasti e creando così anche contatti di tipo informale tra colleghi.

Siamo anche stati coinvolti in compiti operativi in stretta collaborazione con gli insegnanti della scuola ed abbiamo interagito in maniera interattiva con gli studenti.

Ci siamo trovati a nostro agio con questa metodologia, perché siamo abituati a lavorare anche in Italia in compresenza condividendo le attività di classe con le colleghe ed i colleghi.
